

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Klaus-Harms-Schule Kappeln



Stand: 02/2025

Hinweise und Informationen

Überfachliche Kompetenzen

Die überfachlichen Kompetenzen finden sich im folgenden SIFC unter dem Punkt „Methoden und interkulturelles Lernen“ wieder.

Sprachbildung

Bezüglich fachspezifischer Regelungen zur einheitlichen Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen, zu fremdsprachlichem Vorwissen und sprachsensiblen Unterricht bezieht sich die Fachschaft auf die Handlungsweisen und Vorgaben des aktuellen Lehrwerkes. Dies unterstützt die einheitliche Verwendung innerhalb der Fachschaft und dient den Lernenden als sichere Orientierung, z.B. bei möglichen Kurswechseln bzw. -neuzusammenstellungen.

Lehr- und Lernmaterial

In der lehrbuchunabhängigen Phase (E-Jahrgang, sowie Q1.1) dient das Lehrwerk *A_topo.com Nueva Edición* als Grundlage. Die Lernenden sollen möglichst frühzeitig das bis zum Abitur notwendige Begleitmaterial *Cuaderno de ejercicios* und *Grammatik zum Nachschlagen und Üben* anschaffen.

Medienkompetenz

Die Nutzung von Medien zur sinnvollen Unterstützung von Lernprozessen wie auch die Thematisierung von Medien im Unterricht findet innerhalb der Themenbereiche statt und wird von den Lehrkräften entsprechend integriert. Die Schülerinnen und Schüler lernen auf diese Weise, selbstbestimmt, sozial verantwortlich, kommunikativ, produktiv und kreativ gestaltend mit digitalen Medien umzugehen. Auf höherem Sprachniveau ist auch ein zunehmend thematischer Diskurs über Mediennutzung sinnvoll und kann reflektiert werden. Die Förderung der sechs Kompetenzbereiche findet somit (analog zum Lesen und Schreiben) in vielfältigen Erfahrungs- und Lernmöglichkeiten statt.

Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbeurteilung folgt entsprechend der schulischen und fachlichen Vorgaben. Dahingehend sind in E.1 zwei einstündige und schriftliche Leistungsnachweise durchzuführen. In E.2 und Q1.1 folgen jeweils eine zweistündige Klausur. In Q1.2 wird eine Sprechprüfung entsprechen der Fachanforderungen durchgeführt, während in Q2.1 und Q2.2 erneut jeweils eine zweistündige Klausur stattfindet.

Überarbeitung und Weiterentwicklung

Das vorliegende schulinterne Fachcurriculum wird regelmäßig und auch während der Unterrichtsdurchläufe durch die Fachschaft hinterfragt und Verbesserungen bzw. Änderungen diskutiert. Es obliegt den Fachschaftsvorsitzenden den aktuellen Stand der Fachanforderungen, Prüfungsregelungen und Abitur-Themenkorridoren regelmäßig zu prüfen.

E-Jahrgang

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
Hablamos español	<ul style="list-style-type: none"> Namen und Herkunft angeben angeben, welche Sprache man spricht 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Me llamo ...; soy de...</i> <i>Hablo ... y también un poco de ...</i> Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion Themenwortschatz Länder und Sprachen 	<ul style="list-style-type: none"> Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt die spanischsprachigen Länder 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Umgang mit dem Anderen) 	
U1/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> jemanden vorstellen sich begrüßen und sich verabschieden fragen und sagen, wie es jemandem geht 	<ul style="list-style-type: none"> der unbestimmte Artikel Aussprache <i>r/rr, l/ll, n/ñ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßungsrituale Begrüßungsformen im Laufe des Tages 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Umgang mit dem Anderen) 	
U1/ A	<ul style="list-style-type: none"> etwas über sich erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> die Subjektpronomen die Verben auf <i>-ar</i> das Verb <i>ser</i> die Verneinung mit <i>no</i> 	<ul style="list-style-type: none"> duzen oder siezen? Anredeformen 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Umgang mit dem Anderen) TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule und Ausbildung) 	
U1/ B	<ul style="list-style-type: none"> Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> der bestimmte Artikel Substantive (Singular und Plural) Aussprache: <i>h, y</i> 		<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Freunde) TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule und Ausbildung) 	
U1/ C	<ul style="list-style-type: none"> eine Telefonnummer angeben buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen von 1-10 das Alphabet Subjektpronomen (Gebrauch) Aussprache: <i>g/j, c/z</i> 	<ul style="list-style-type: none"> usted/ustedes regionale Aussprachevarianten <i>c/z</i> 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Umgang mit dem Anderen) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): eine spanische Austauschschülerin vorstellen (Dialog)

Leistungsnachweis: Klausur (einstündig)

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U2/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> Alter, Adresse und E-Mail angeben Familienmitglieder benennen 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen bis 100 Aussprache: <i>ei/ie/ue, qu, ch, d, b/v</i> Themenwortschatz Familie 	<ul style="list-style-type: none"> Klingelschilder in Spanien/Familiennamen 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Familie, Umgang mit dem Anderen) 	
U2/ A	<ul style="list-style-type: none"> Charaktereigenschaften beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenverben (<i>e/ie</i>) das Verb <i>tener</i> <i>ser</i> + Adjektiv Adjektive (Singular und Plural) 		<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Familie) 	Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika (U1 - U2/A)
U2/ B	<ul style="list-style-type: none"> angeben, wo sich etwas befindet den eigenen Wohnort beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben <i>estar, hay</i> die Kontraktion <i>del</i> Possesivbegleiter die Begleiter <i>mucho/-a, poco/-a</i> Adjektive (Stellung) Aussprache: <i>y/h</i> Themenwortschatz Stadtviertel/Dorf 	<ul style="list-style-type: none"> einen Blogeintrag schreiben Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Wohnen) 	
U2/ C	<ul style="list-style-type: none"> sagen, was man am Wohnort unternehmen kann sagen, wie oft man etwas macht 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppenverben (<i>o/ue</i>) die Verben <i>hacer/ir</i> die Kontraktion <i>al</i> die Aussprache <i>d, v, b</i> 	<ul style="list-style-type: none"> eine E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Freunde, Wohnen) TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Freizeit) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben (E-Mail, Steckbrief, Flyer,...)

Leistungsnachweis: Klausur (einstündig)

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U3/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> Freizeitaktivitäten sagen, was man (nicht) gerne macht 	<ul style="list-style-type: none"> <i>gustar</i> + Infinitiv <i>también, tampoco</i> Themenwortschatz Freizeitbeschäftigungen 	<ul style="list-style-type: none"> Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Freunde) 	
U3/ A	<ul style="list-style-type: none"> angeben, was jemand gerade macht sagen, wie man sich fühlt 	<ul style="list-style-type: none"> <i>estar + gerundio</i> die indirekten Objektpronomen <i>estar</i> + Adjektiv 		<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person, Freunde) TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Freizeit) 	
U3/ B	<ul style="list-style-type: none"> Kleidung beschreiben etwas einkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>gustar</i> + Substantiv Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>) Themenwortschatz Kleidung und Farben 		<ul style="list-style-type: none"> TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Konsum) 	
U3/ C	<ul style="list-style-type: none"> das Aussehen von Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das Relativpronomen <i>que</i> Themenwortschatz Aussehen das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Angaben zur Person) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): für einen spanischen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anderem entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U4/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> Uhrzeit und Datum erfragen und angeben 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz Uhrzeiten und Monate, Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La siesta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Umgang mit dem Anderen) TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Feste und Traditionen) 	Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika (→ <i>Kalender</i>) (U3 – U4/Vamos)
U4/ A	<ul style="list-style-type: none"> Schule, Stundenplan, Fächer, Noten jemanden zu etwas auffordern 	<ul style="list-style-type: none"> der Begleiter <i>todo/-a</i> der bejahte Imperativ indirektes Objekt im Imperativ (Stellung) Themenwortschatz Schulfächer 	<ul style="list-style-type: none"> das spanische Notensystem Sprachmittlung Spanisches Zeugnis 	<ul style="list-style-type: none"> TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule und Ausbildung) 	
U4/ B	<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge machen und darauf reagieren sich verabreden 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ir a</i> + Infinitiv die Verben <i>venir, saber/poder</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> TB 1: Ich und die anderen (Freunde) TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Freizeit) 	
U4/ C	<ul style="list-style-type: none"> wiedergeben, was jemand anders sagt Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>decir</i> indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung die reflexiven Verben <i>antes de / después de</i> + Infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)

Leistungsnachweis: Klausur (zweistündig)

Q1-Jahrgang - lehrbuchabhängige Phase

Hinweis: Entsprechend der Fachanforderungen Spanisch wird mit Ende von Q1.1 die lehrbuchabhängige Phase beendet und in die lehrbuchunabhängige Phase eingetreten.

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U5/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> • Empfehlungen geben 	<ul style="list-style-type: none"> • der reale Bedingungssatz der Gegenwart • Themenwortschatz Sehenswürdigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten in Madrid 	<ul style="list-style-type: none"> • TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	
U5/ A	<ul style="list-style-type: none"> • eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben • etwas vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • der Komparativ • Ortspräpositionen • Zahlen ab 100 • Themenwortschatz Zimmer und Wohnung 	<ul style="list-style-type: none"> • spanische Wohnungsanzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> • TB 1: Ich und die anderen (Wohnen) • TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben 	
U5/ B	<ul style="list-style-type: none"> • telefonieren • den Weg beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • die direkten Objektpronomen • Ordnungszahlen bis 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehensstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • TB 1: Ich und die anderen (Umgang mit dem Anderen) 	
U5/ C	<ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten hervorheben • in einem Café bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> • der Superlativ • Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Konsum) • TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten; eine reale Reise mit Wohnung in Madrid planen

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U6/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> historische Ereignisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> <i>desde, hace, desde hace, hasta</i> Jahreszahlen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Región andina</i> Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	
U6/ A	<ul style="list-style-type: none"> Erlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben; unregelmäßige Verben I) 	<ul style="list-style-type: none"> peruanisches Spanisch 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	
U6/ B	<ul style="list-style-type: none"> etwas umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Verben II) die Konjunktionen <i>cuando, como</i> Verben mit orthographischen Besonderheiten 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter umschreiben Werbeanzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (z.B. mit Zeitleiste)

Leistungsnachweis: Klausur (zweistündig)

Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U7/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> Berufswünsche 	<ul style="list-style-type: none"> <i>me gustaría</i> Themenwortschatz Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> Schulsystem in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule und Ausbildung) 	
U7/ A	<ul style="list-style-type: none"> die eigenen Fähigkeiten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> unpersönliche Konstruktionen (<i>se, uno</i>) <i>conmigo, contigo</i> verkürzte Adjektive (<i>buen, gran, mal</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland) 	<ul style="list-style-type: none"> TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule und Ausbildung) TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	
U7/ B	<ul style="list-style-type: none"> eine Bewerbung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ni...ni</i> Themenwortschatz Arbeit und Bewerbung 	<ul style="list-style-type: none"> der Berufsalltag in Spanien und Deutschland Stellenanzeigen Wörterbuchnutzung 	<ul style="list-style-type: none"> TB 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Schule und Ausbildung) TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (z.B. mit Zeitleiste)



Anknüpfung Lehrwerk	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Themenbereiche Fachanforderungen	Differenzierung/ Vertiefung
U8/ Vamos	<ul style="list-style-type: none"> eine Region beschreiben ein Bild beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz Landschaft 	<ul style="list-style-type: none"> Geografie Spaniens 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Spanien und die spanischsprachige Welt) 	<i>Comunidades Autónomas</i> , Regionalsprachen in Spanien
U8/ A	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben, wie etwas früher war eine Meinung äußern 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito imperfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> eine Stellungnahme schreiben Fehler selbst korrigieren comentario 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Soziales Miteinander, Spanien und die spanischsprachige Welt) 	
U8/ B	<ul style="list-style-type: none"> von Ereignissen aus der Vergangenheit sprechen Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito indefinido</i> und <i>imperfecto</i> (Gebrauch) Themenwortschatz Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> ein Bild beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> TB 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Natur und Umwelt) 	

Mögliche Lernaufgabe (punto final): eine Region anhand von Fotos vorstellen (gallery walk); Anwendungen in Unterhaltungen (→ Sprechprüfung)

Leistungsnachweis: Beginn Q1.2 Sprechprüfung

Q1.2- und Q2-Jahrgang – lehrbuchunabhängige Phase

Wie in den Fachanforderungen Spanisch vorgesehen, steht ab der zweiten Hälfte des Q1-Jahrganges der Neubeginnenden Fremdsprache themenorientiertes Arbeiten im Mittelpunkt.

Fokussiert werden hierbei „Themenbereiche, die die fachbezogene und die fächerübergreifende Arbeit auf relevante repräsentative Fragestellungen konzentrieren. Die Auswahl der Themen und Inhalte zielt auf die Vermittlung von exemplarischem soziokulturellem Wissen bezüglich des *mundo hispánico* ab und bietet Möglichkeiten für interkulturelles Lernen. Bei der Auswahl gelten die folgenden Kriterien.

Die Themen und Inhalte

- sind für die (historische und / oder aktuelle) Lebensrealität der betreffenden Gesellschaft relevant.
- sind in der betreffenden Gesellschaft als nachvollziehbare Erfahrung sprachlich oder medial konkret artikuliert.
- sind repräsentativ auch für andere Gesellschaften und bieten Möglichkeiten der Identifikation und des Transfers.
- verweisen im interkulturellen Zusammenhang auf Bereiche kultureller Differenz und kultureller Kontakte.
- bieten Sprech- und Schreibanlässe.
- aktivieren Vorwissen und lassen Lernzuwachs und Progression deutlich werden.
- ermöglichen in fachlicher und fächerübergreifender Hinsicht auch methodisch selbstständiges und wissenschaftspropädeutisches Arbeiten.“¹

In dieser lehrbuchunabhängigen Phase des Neubeginnenden Fremdsprachenunterrichts sollen zwei Themenbereiche abgedeckt werden, die jeweils einen thematischen Schwerpunkt in einem Halbjahr bilden. „Die Festlegung dieser thematischen Schwerpunkte obliegt der Fachlehrkraft unter Berücksichtigung der nachstehenden Vorgaben [...]. Die thematischen Schwerpunkte müssen jeweils einem der Themenbereiche zuzuordnen sein, können aber durch Aspekte anderer Themenbereiche ergänzt werden. Der Themenbereich 1 ist verpflichtend. In der Abfolge der Halbjahre können Themenbereiche auch mehrfach vorkommen, sofern die weiteren Vorgaben dem nicht entgegenstehen. Im Verlauf der Sekundarstufe II werden Spanien und Lateinamerika bei der Festlegung der thematischen Schwerpunkte angemessen berücksichtigt.“² Genauere thematische Absprachen finden schuljahresabhängig in der Fachschaft bzw. unter den parallel unterrichtenden Lehrkräften statt.

Auf den folgenden Seiten sind grammatische Schwerpunkte für den weiteren Spracherwerb aufgelistet, sowie die angesprochenen Themenbereiche angefügt. Die grammatischen Schwerpunkte sind dabei durch regelmäßige und geeignete Wiederholungen der bekannten Grundkenntnisse zu ergänzen. Die Auflistung ebenjener grammatischer Schwerpunkte ist innerhalb der spanischen Sprache unvollständig und offen bezüglich Absprachen in der Fachschaft. Die Auflistung der Themenbereiche bezieht sich auf die Fachanforderungen und ist vollständig.

¹ Vgl. *Ministerium für Schule, Bildung und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein: Fachanforderungen Spanisch*, S. 61.

² *ebd.*, S. 61.

Mögliche grammatische Inhalte	Themenbereiche entsprechend der Fachanforderungen ³
<ul style="list-style-type: none"> • der <i>subjuntivo</i> • der verneinte Imperativ • das <i>condicional</i> • das <i>futuro</i> • das <i>pretérito perfecto</i> • ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Individuo y convivencia social</i> 2. <i>Migraciones</i> 3. <i>El mundo hispánico: raíces e identidad</i> 4. <i>Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia</i> 5. <i>Retos para el futuro</i> 6. <i>Ficción y realidad</i>

³ Vgl. Ministerium für Schule, Bildung und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein: *Fachanforderungen Spanisch*, S. 62.