

# Schulinternes Fachcurriculum Fachschaft Englisch für die Sek I

## Allgemeine unterrichtliche Voraussetzungen im Fach Englisch

Das schulinterne Curriculum der Fachschaft Deutsch der Klaus-Harms-Schule ist an den Fachanforderungen Englisch des Ministeriums für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur ausgerichtet. Es bildet die Planungsgrundlage für den Englischunterricht und dient der Transparenz und der Vergleichbarkeit, wobei die Lehrkräfte den Unterricht in eigener pädagogischer Verantwortung gestalten (§34 Absatz 1 SchulG).

Im Unterricht wird mit dem Lehrwerk Access (allgemeine Ausgabe) vom Cornelsen Verlag gearbeitet.

Ab dem Schuljahr 2025/26 wird die Ausgabe 2022 ab Klasse 5 aufwachsend eingesetzt.

## Überfachliche Kompetenzen

Überfachliche Kompetenzen sind fachübergreifende Bildungsziele und Voraussetzungen für ein erfolgreiches Lernen. Neben den fachlichen Kompetenzen ist der Englischunterricht an der Klaus-Harms-Schule immer auch auf die Entwicklung dieser Kompetenzen ausgerichtet.

### + Überfachliche Kompetenzen im Fach Englisch (Sekundarstufe I)

Kompetenzbereich	Bedeutung im Englischunterricht (Sek. I)	Beispiele für Teilkompetenzen
<b>Selbstkompetenz</b>	Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihr Lernen und reflektieren ihren Lernprozess.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategien entwickeln (z. B. <u>Vokabellernen</u>, <u>Notizen</u>, <u>Mindmaps</u>)</li> <li>• <u>Eigenständige Zielsetzung</u></li> <li>• <u>Reflexion über Fehler</u> und <u>Lernfortschritte</u></li> <li>• <u>Durchhaltevermögen bei komplexen Aufgaben</u></li> </ul>
<b>Sozialkompetenz</b>	Gemeinsames Lernen und Arbeiten in der Fremdsprache fördert Zusammenarbeit und Rücksichtnahme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamarbeit (Partner- und Gruppenarbeit)</li> <li>• Aktives Zuhören</li> <li>• Respektvolle Gesprächsführung (auch auf Englisch)</li> <li>• Konfliktlösung in der Gruppe</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	Anwendung von Strategien und Techniken, die das Lernen einer Fremdsprache erleichtern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesestrategien (Markieren, Zusammenfassen)</li> <li>• Hör-/Sehverstehensstrategien</li> <li>• Nutzung digitaler Medien zur Recherche</li> <li>• Strukturierung von Texten und Präsentationen</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	Auseinandersetzung mit Kulturen englischsprachiger Länder stärkt Offenheit und Empathie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse über Lebenswelten in UK, USA, etc.</li> <li>• Vergleich mit eigener Lebenswelt</li> <li>• Sensibilität für Unterschiede im Alltag, in Traditionen, Werten</li> <li>• Umgang mit interkulturellen Missverständnissen</li> </ul>
<b>Sprachbezogene Transferkompetenz</b>	Gelerntes Wissen auf neue Kontexte anwenden, Sprache kreativ nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung (z. B. einfache Übersetzungen, Erklärungen auf Deutsch/Englisch)</li> <li>• Übertrag von Wortschatz/Grammatik auf neue Situationen</li> <li>• Flexibilität im Ausdruck (informell ↔ formal)</li> </ul>

## **Methoden des Englischunterrichts**

Der Englischunterricht der Klaus-Harms-Schule bietet ein breites Spektrum unterschiedlicher Methoden, um möglichst viele Schülerinnen und Schüler anzusprechen. Das kooperative Lernen spielt hier eine besondere Rolle und wird routiniert in verschiedenen Verfahren gefördert. Außerdem lernen die Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen **Sozialformen**.

## **Differenzierung**

Die Differenzierung erfolgt vielfältig und berücksichtigt die individuellen Lernvoraussetzungen und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler. Sie unterstützt die Förderung aller Lernenden, von schwächeren bis zu leistungsstarken, über:

- Qualitative Differenzierung: Anpassung von Aufgabenstellungen im Schwierigkeitsgrad (leichtere/anspruchsvollere Texte, differenzierte Fragen, Umfang der Sprachproduktion).
- Quantitative Differenzierung: Zeitliche Anpassung, z.B. Verlängerung der Bearbeitungszeit oder gestufte Aufgabenanzahl.
- Soziale Differenzierung: Verschiedene Sozialformen wie Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit zur Förderung von Sozialkompetenz und individuellen Arbeitsweisen.
- Methodische Differenzierung: Verschiedene Zugänge zu Lerninhalten, z.B. durch unterschiedliche Medien (visuell, auditiv, digital) oder verschiedene Arbeitsweisen (spielerisch, projektorientiert).

Interessendifferenzierung: Wahlmöglichkeiten bei Themen oder Arbeitsschwerpunkten, um Motivation und Eigenverantwortung zu stärken.

Ziel ist eine möglichst hohe Selbstständigkeit, Erfolgserlebnisse und Partizipation aller Schüler:innen sowie die Entwicklung sozialer und methodischer Kompetenzen.

## **Digitale Medien**

Digitale Medien werden so eingesetzt, dass sie den Lernprozess bereichern, die Schüleraktivierung stärken und Medienkompetenz gemäß KMK-Standard aufbauen. Der Einsatz erfolgt immer mit pädagogischem Bezug zur Aufgabe und Kompetenz.

# Schulinternes Fachcurriculum Englisch für die Sek I

- Ab Schuljahr 2025/26 für Klasse 5 aktualisiert, Aktualisierungen hochwachsend. -

<b>Klasse 5</b>			
<b>Access Unit/Thema</b>	<b>Lerninhalte &amp; Kompetenzen, KMK Bildungsstandards</b>	<b>Sprachwissen</b>	<b>Möglicher Einsatz digitaler Medien</b>
<b>Welcome</b>	Sich vorstellen, Bild beschreiben, über Tiere / Hobbies sprechen, Gehörtes in einem Bild wiederfinden, kurze Dialoge führen (Hör-/ Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen; funktionale kommunikative Kompetenzen).	<b>Wortschatz:</b> Zahlen 0 – 12; Farben, ABC, Schulsachen, Tiere, Freizeitaktivitäten	Einführung: Quiz-Apps zur Vokabelwiederholung
<b>Unit 1: At home with friends</b>	Über Familie, Freunde, Freizeit sprechen, Fotos beschreiben, Vokabellernstrategien erwerben und festigen, Sätze schreiben; grobes und detailliertes Hörverstehen unterscheiden (Sprechen, Leseverstehen, funktionale kommunikative Kompetenz, Schreiben, Hörverstehen, Sprachlernkompetenz).	<b>Wortschatz:</b> Familien, sich vorstellen und verabschieden, mein Zuhause, Einrichtung <b>Strukturen:</b> be, Pronomen, Artikel, Possessivbegleiter, can / can't, Genitiv (s)	Einführung: Audioübungen per App / Workbook
<b>Unit 2: A New week at Varndean</b>	Über Schulalltag, Schulroutine sprechen, den englischen Schulalltag kennenlernen, längeren dialogischen Text lesen und verstehen, einen Sachtext mit unbekanntem Wörtern lesen und verstehen, einem Dialog und einem Film Informationen über eine britische Schule entnehmen; sich im Schulalltag höflich verhalten (Sprechen,	<b>Wortschatz:</b> Schulfächer, Schulorte, Zahlen, Datum, Menschen beschreiben <b>Strukturen:</b> simple present, verneinte Aussagesätze, Imperativ, Wortstellung Ortsadverbien, Pluralendungen, Demonstrativbegleiter	Chatsimulationen

	Funktionale kommunikative Kompetenz, Schreiben, Leseverstehen, Hör- / Sehverstehen, interkulturelle Kompetenz).		
<b>Unit 3: In our free time</b>	Über Freizeit und Hobbies sprechen; Aussagen verfassen; einen Dialog über Freizeitaktivitäten hören und verstehen; Sportclubs an britischen Schulen kennenlernen; Informationen aus einem englischen Text ins Deutsch übertragen; eine längere Geschichte lesen und verstehen (Sprechen, Interaktion, Schreiben, Hör-/ Leseverstehen, Mediation).	<b>Wortschatz:</b> AGs und Hobbys, Essen und Rezepte  <b>Strukturen:</b> simple present Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien, simple present W-Fragen, Mengenangaben, have to, want to, would like to,	mit Suchmaschinen arbeiten
<b>Unit 4: Out and about in Brighton</b>	Über Heimatstadt, Freizeitorte und Brighton und das Wetter sprechen, einen Dialog zwischen zwei Personen verstehen, nach gerade stattfindenden Aktivitäten fragen; eine Bildbeschreibung verfassen; ein guter Stadtführer und Besucher sein, Orte in Brighton kennenlernen (Interaktion, Schreiben, Hörverstehen, interkulturelle Kompetenz)	Wortschatz: das Wetter, Orte in der Nachbarschaft, Aktivitäten vorschlagen; Strukturen: present progressive: bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen; present progressive und simple present im Vergleich	Stadtplan/Google Maps, einen Text am Computer verfassen
<i>Weitere Vereinbarungen: Verwendung eines Bewertungsbogens Sprache (Sek I) in mindestens einer Textproduktionsaufgabe einer Klassenarbeit</i>			
<b>Anzahl der Leistungsnachweise: 5</b>			

## Klasse 6, Stand 2021, in Aktualisierung

Kompetenzen	Textsorten	Sprachwissen	Leistungs-nachweise	Weitere Vereinbarungen
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zunehmend komplexeren Texten Informationen entnehmen</li> </ul> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Alltagstexte verstehen und Informationen entnehmen</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferienerlebnisse</li> <li>- Schulalltag in GB</li> <li>- Topographie GBs</li> <li>- Filme, Musik besprechen</li> <li>- Sich in einer Stadt orientieren</li> <li>- Einkaufen</li> <li>- Feiertage und Feste, auch in GB</li> <li>- Über einen Text reden</li> <li>- Ferienpläne</li> </ul> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene einfache Texte, Beschreibungen, Berichte, Steckbrief</li> </ul> <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung eines Sommerurlaubs</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken zum Vokabellernen</li> <li>- Strategien zum Erschließen unbekannter Wörter</li> <li>- Partnerarbeit</li> <li>- Gruppenarbeit</li> <li>- Kleine Rollenspiele</li> </ul>	<p>Lieder</p> <p>Infotexte</p> <p>Geschichten</p> <p>Theaterstück</p>	<p>Tenses</p> <p>Wiederholung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple present</li> <li>- Simple past</li> <li>- Present progressive</li> </ul> <p>Going to-future</p> <p>Present perfect</p> <p>Will-future</p> <p>Past progressive</p> <p>Subjekt-Objektfragen</p> <p>Vergleich von Adjektiven</p> <p>Possessivpronomen</p> <p>Relativsätze</p> <p>Adverbien der Art und Weise</p> <p>Some/ any und Verbindungen</p> <p>Verb + Adjektive nach Zustandsverben</p> <p>Question tags</p> <p>Bedingungssatz I</p>	<p>5 Klassenarbeiten</p> <p>oder</p> <p><del>4 Klassenarbeiten</del> und <del>eine alternative</del> <del>Lernleistung</del></p>	<p>Im 5. oder 6. Jahrgang eine verpflichtende Originallektüre, Lektürekiste der Fachschaft liegt vor</p>

### Jahgangsrelevante weitere Vereinbarungen:

- Verwendung des Bewertungsbogens Sprache Sek I in Textproduktionsaufgaben der Klassenarbeiten.

## Klasse 7, Stand Januar 2024, in Aktualisierung

Kompetenzen	Textsorten	Sprachwissen	Leistungs-nachweise	Weitere Vereinbarungen
<p><b>Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefonnachrichten und Lautsprecher Durchsagen verstehen</li> <li>• Alltagsgespräche mit touristischem Hintergrund verstehen</li> <li>• Lieder verstehen</li> <li>• Regionale Akzente zielorientiert verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unbekannte Texte erschließen</li> <li>• Sachtexten gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• Globalverständnis und Detailverständnis zu unterschiedlichen Textsorten</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umschreibungen, Informationen erfragen und Auskunft erteilen, sich in einer Gastfamilie verständigen</li> <li>• Persönliche Meinung zu touristischen Zielen/Aktivitäten begründet äußern</li> <li>• Small talk führen</li> <li>• Wegbeschreibungen erfragen und erteilen</li> <li>• Persönliche Meinung in Alltagssituationen begründet äußern</li> <li>• Alltagsgespräche mit wechselnden Partnern führen</li> <li>• Alltagsdiskussionen führen</li> <li>• Klassenausflüge diskursiv planen</li> <li>• Gefühle begründet artikulieren</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine E-mail verfassen, Texte strukturieren, kreatives Schreiben</li> <li>• Texte mit touristischem Hintergrund mit Adjektiven, Adverbien, time phrases und linking words schreiben</li> </ul>	<p>E-Mail</p> <p>Sachtext</p> <p>Blog-Einträge</p> <p>U-Bahn Karten</p> <p>Landkarte</p> <p>Speisekarte</p> <p>Kurzgeschich- te</p> <p>Bildgeschich- te</p> <p>Liedtexte</p> <p>Chat-Verläufe</p> <p>Tagebuchein- träge</p> <p>Briefe</p>	<p>Question tags</p> <p>Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past progressive</li> <li>• Present perfect (with since and for)</li> <li>• Present perfect progressive</li> <li>• Past perfect</li> </ul> <p>Conditional sentences (type II)</p> <p>Contact clauses</p> <p>Modal substitutes</p> <p>Reflexive pronouns</p> <p>The passive</p>	<p>5 <del>Klassenarbeiten</del></p> <p>oder</p> <p>4 <del>Klassenarbeiten</del> <del>und eine alternative Lernleistung</del></p> <p><b>NEU</b> ab 1.9.2025: 3 Klassenarbeiten, 1 im kürzeren Halbjahr, zwei im längeren; bei einer Klassenarbeit Gewichtung UB / KA 70/30%</p>	<p>Eine verpflichtende Original-lecture in Jg. 7 oder 8 (z.B. Lesetagebuch, Erstellung eines Hörspiels, etc.)</p> <p>Besuch eines außerunterrichtlichen Lernangebots in Jg. 7 oder 8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzgeschichten zu Ende schreiben bzw. (Teile) umschreiben</li> <li>• Berichte in sinnvollen Absätzen gliedern und sinnvoll strukturieren</li> <li>• Tagebucheinträge schreiben</li> </ul> <p><b>Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen und erzählte bzw. erzählende Zeit analysieren</li> <li>• Einem Video-Blog Informationen entnehmen</li> <li>• Einem Kurzfilm Informationen entnehmen und Körpersprache/Musik analysieren</li> <li>• Interkulturelle Missverständnisse in einem Film beobachten, beschreiben und analysieren</li> <li>• Bildunterschriften zu film stills verfassen und</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfältige Alltagssituationen v.a. mit touristischem Hintergrund</li> <li>• z.B.: Bahnhofsdurchsagen, Flyer, Steckbrief</li> </ul> <p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standbilder</li> <li>• Graphic organizers</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche mit touristischem Hintergrund</li> <li>• Steckbriefe nach Internetrecherche erstellen</li> </ul>				
---	--	--	--	--

**Jahgangsrelevante weitere Vereinbarungen:**

- Einsatz des Wörterbuchs möglich.
- Es wird der Bewertungsbogen Sprache Sek I in Textproduktionsaufgaben der Klassenarbeiten eingesetzt.
- Differenzierung findet im Rahmen des Lehrwerkangebots statt.

## Klasse 8, Stand Oktober 2021, in Aktualisierung

Kompetenzen	Textsorten	Sprachwissen	Leistungs-nachweise	Weitere Vereinbarungen
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegbeschreibungen verstehen</li> <li>- Amerikanisches und britisches Englisch unterscheiden</li> </ul> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien (Sachtexten gezielt Informationen entnehmen)</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Diskussionen teilnehmen und eigene Meinung artikulieren</li> </ul> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Arten von Web-Texten erstellen (E-Mail, Kommentare, etc.), Handouts gestalten, kreative bzw. Sachtexte verfassen</li> </ul> <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfältige Alltagssituationen</li> <li>- Transfer in zweisprachigen Kontext in beide Richtungen</li> </ul> <p>Hörsehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeitung inhaltlicher Elemente</li> <li>- Anbahnung Analyse auf emotionaler und atmosphärischer Ebene</li> <li>- Kreative Gestaltungsmöglichkeiten</li> </ul> <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmanalyse (Vokabular)</li> <li>- Nutzung digitaler Informationsangebote auf Englisch</li> <li>- Erarbeitung von medial aufbereiteten Präsentationen und Grafiken</li> <li>- Digitale Möglichkeiten</li> </ul>	<p>Web-Texte (Blogs, Foren, Webseiten)</p> <p>Handouts</p> <p>Zeitungsartikel</p> <p>Textzusammenfassungen</p> <p>Ausschnitte fiktionaler Literatur im Kontext der USA</p> <p>Ausschnitt einer Autobiografie (non-fiktionaler Text)</p>	<p>Gerund</p> <p>Adverbial clauses</p> <p>Conditional III</p> <p>Adverbs of degree</p> <p>Present Progressive for the future</p> <p>Will for spontaneous decisions</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p> <p>State and activity verbs</p> <p>Indirect speech</p> <p>The definite article</p>	<p><del>4 Klassenarbeiten und Vera 8</del></p> <p>oder</p> <p><del>5 Klassenarbeiten, davon eine als gleichwertige Ersatzleistung möglich</del></p> <p><b>NEU</b> ab 1.9.2025: 3 Klassenarbeiten , 1 im kürzeren Halbjahr, zwei im längeren; bei einer Klassenarbeit Gewichtung UB / KA 70/30%</p>	<p>Eine verpflichtende Originallektüre in Jg. 7 oder 8</p> <p>Besuch eines außerunterrichtlichen Lernangebotes in Jg. 7 oder 8</p>

kollaborativer Gruppenarbeit				
------------------------------	--	--	--	--

**Jahgangsrelevante weitere Vereinbarungen:**

- Einsatz des Wörterbuchs möglich.
- Es wird der Bewertungsbogen Sprache Sek I in Klassenarbeiten eingesetzt.
- Differenzierung findet im Rahmen des Lehrwerkangebots statt.
- Es wird im 8. Jahrgang, 2. Halbjahr, sichergestellt, dass den SchülerInnen die Kriterien zur Erstellung verschiedener Textsorten bekannt sind (siehe Curriculum der einzelnen Jahrgänge).

**Klasse 9, Stand Oktober 2021, in Aktualisierung**

Kompetenzen	Textsorten	Sprachwissen	Leistungsnachweise	Weitere Vereinbarungen
<p><b>Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Hörtext oder einen Filmausschnitt entsprechend der Aufgabenstellung Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Längere Texte nach gewünschten Informationen durchsuchen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Statistiken reden</li> <li>• Zustimmung und Widersprechen, an einer Diskussion teilnehmen, an einem Jobinterview teilnehmen, Bilder beschreiben und interpretieren</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentatives Schreiben, einen Kommentar für eine Website verfassen</li> <li>• einen Perspektivwechsel vornehmen</li> <li>• einen Lebenslauf verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfältige Alltagssituationen</li> </ul> <p><b>Methoden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Statistiken reden</li> <li>• argumentative Texte verfassen</li> <li>• Lebenslauf verfassen</li> <li>• an einem Jobinterview teilnehmen</li> </ul>	<p>Verschiedene fiktionale und nicht-fiktionale Texte</p>	<p>the future: will-future, going-to future, present progressive</p> <p>participle clauses</p> <p>Modalverben, expressing 'sollen' in English</p> <p>conditional 3</p> <p>revision: simple past, present perfect</p> <p>relative clause</p> <p>future tenses</p>	<p><del>4 Klassenarbeiten und eine mündliche Prüfung</del></p> <p><b>NEU ab 1.9.25:</b></p> <p><b>3 Klassenarbeiten, davon ein gLN als mündliche Prüfung; Gewichtung siehe Jahrgänge 7-8</b></p>	<p>Eine verpflichtende Originallektüre in Jahrgang 9 oder 10</p> <p>Besuch eines außerunterrichtlichen Lernangebotes, nach Möglichkeit</p>

### Jahrgangsrelevante weitere Vereinbarungen:

- Einsatz des Wörterbuchs,
  - Anschaffung des Wörterbuchs zu Beginn des zweiten Halbjahres (PONS Das große Schülerwörterbuch Klausurausgabe);
  - Übung im Umgang mit dem Wörterbuch
- Es wird der Bewertungsbogen Sprache Sek I für 9. Klassen in Klassenarbeiten eingesetzt.
- Differenzierung findet im Rahmen des Lehrwerkangebots statt.
- Eine Klassenarbeit wird durch eine **Sprechprüfung** ersetzt.

### **Klasse 10 Stand Januar 2024, in Aktualisierung**

Thema / Unit (Access 6)	Kompetenzen	Sprachwissen	Leistungsnachweise
Unit 1: The world of work	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Berufsbildern verstehen und präsentieren</li> <li>- Bewerbungssituationen sprachlich gestalten</li> <li>- Schreiben von formellen Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word fields: jobs, skills, applications</li> <li>- Writing: CV, cover letter</li> <li>- Grammar: revision of tenses, passive voice</li> </ul>	<b>NEU ab 1.9.25: 3 Leistungsnachweise, Aufteilung / Gewichtung siehe Jahrgänge 7-8</b>
Unit 2: Dreams and goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion über persönliche Ziele und Zukunftspläne</li> <li>- Argumentieren und Zustimmung/Widersprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammar: will/going to/future progressive, if-clauses (II)</li> <li>- Useful phrases for debates and discussions</li> </ul>	
Unit 3: Globalization and communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Sachtexten entnehmen</li> <li>- Chancen und Risiken der Globalisierung darstellen</li> <li>- Medien kritisch reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary: globalization, media, communication</li> <li>- Grammar: reported speech, gerunds/infinitives</li> <li>- Reading strategies (skimming, scanning)</li> </ul>	
Unit 4: Human rights and equality	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnis für gesellschaftliche Probleme entwickeln</li> <li>- Über Ungerechtigkeiten sprechen und schreiben</li> <li>- Literarische Texte zu sozialen Themen interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Word fields: human rights, discrimination, equality</li> <li>- Grammar: relative clauses (defining/non-defining)</li> <li>- Stylistic devices in texts</li> </ul>	
Unit 5: Literature and	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literarische Texte analysieren und kreativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literary terms (setting, narrator, character)</li> </ul>	

culture (optional Schwerpunkt)	bearbeiten - Kulturelle Kontexte verstehen und darstellen	- Grammar review: complex sentences, conditional III	
<i>Fakultativ: Unit 6: Revision &amp; exam preparation</i>	<i>- Wiederholung und Festigung aller Kompetenzen</i>	<i>- Systematische Wiederholung aller Grammar topics - Writing: text types (comment, analysis, summary) - Speaking: role plays, discussions</i>	

**Weitere Vereinbarungen:**

Einsatz des von den Schülerinnen und Schülern im letzten Schuljahr angeschafften Wörterbuchs weiter üben, in Klassenarbeiten ggf. zulassen; Lektüre – falls keine in 9 gelesen wurde